

Openbare Basisschool De Dobbelsteen

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom bij De Dobbelsteen!

Voor u ligt de schoolgids van schooljaar 2026-2027. Een gids vol praktische informatie, maar vooral een inkijkje in wie wij zijn en waar wij voor staan.

Op De Dobbelsteen geloven we dat kinderen het beste leren wanneer zij zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Daarom werken we iedere dag aan een school waar leren, ontwikkelen, samenwerken en plezier hand in hand gaan. Een plek waar kinderen mogen groeien, fouten mogen maken, nieuwsgierig mogen zijn en trots mogen zijn op wie ze zijn.

Afgelopen schooljaar hebben we samen mooie stappen gezet. We hebben gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs, aan duidelijke verwachtingen voor leerlingen en aan een sterke basis voor de toekomst. Ook komend schooljaar blijven we bouwen aan goed onderwijs, waarbij we hoge verwachtingen combineren met persoonlijke aandacht voor ieder kind.

Naast rekenen, taal en lezen besteden we veel aandacht aan de brede ontwikkeling van kinderen. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, respectvol omgaan met elkaar en met vertrouwen de wereld tegemoet treden.

Dat doen we niet alleen. Een goede samenwerking tussen school, ouders en leerlingen is voor ons van grote waarde. Samen zorgen we ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en met plezier naar school gaan.

In deze schoolgids leest u meer over ons onderwijs, onze werkwijze en de afspraken binnen onze school. Heeft u na het lezen nog vragen? Dan bent u natuurlijk van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Wij kijken uit naar een mooi, leerzaam en inspirerend schooljaar!

Namens het team van De Dobbelsteen,

Jessy van Meer

Directeur a.i.

"Samen leren, samen leven, samen groeien."

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Dobbelsteen
Philomenahof 29
4631NM Hoogerheide

☎ 0164-660706
🌐 <http://www.obs-dedobbelsteen.nl>
✉ info-obsdedobbelsteen@stichtingsom.com

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Jessy van Meer	jessy.vanmeer@stichtingSom.nl

Schoolbestuur

Stichting Samen Onderwijs Maken (SOM)

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1043

🌐 <http://www.stichtingsom.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs Brabantse Wal

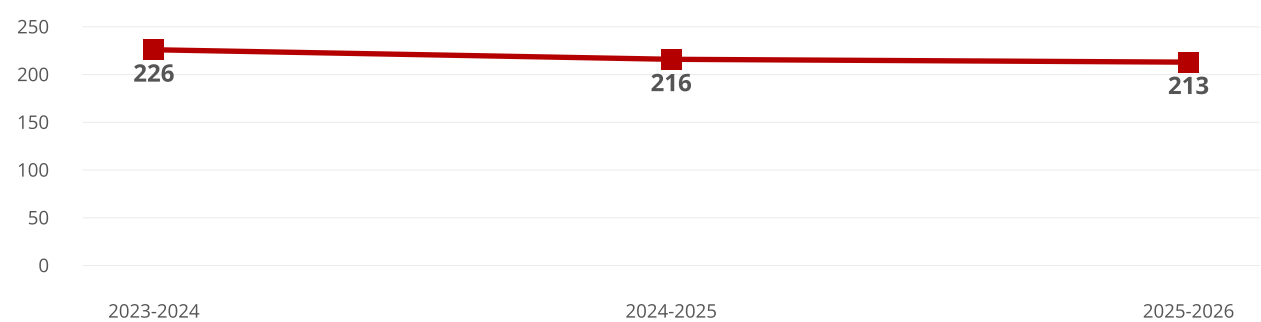
Aantal leerlingen

 2025-2026
213

Onze leerlingen vormen het hart van De Dobbelsteen. Het zijn nieuwsgierige en enthousiaste kinderen die iedere dag met plezier naar school komen. We zien leerlingen die zichzelf durven zijn, elkaar helpen en stap voor stap groeien in zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Op De Dobbelsteen krijgen kinderen de ruimte om fouten te maken en successen te vieren.

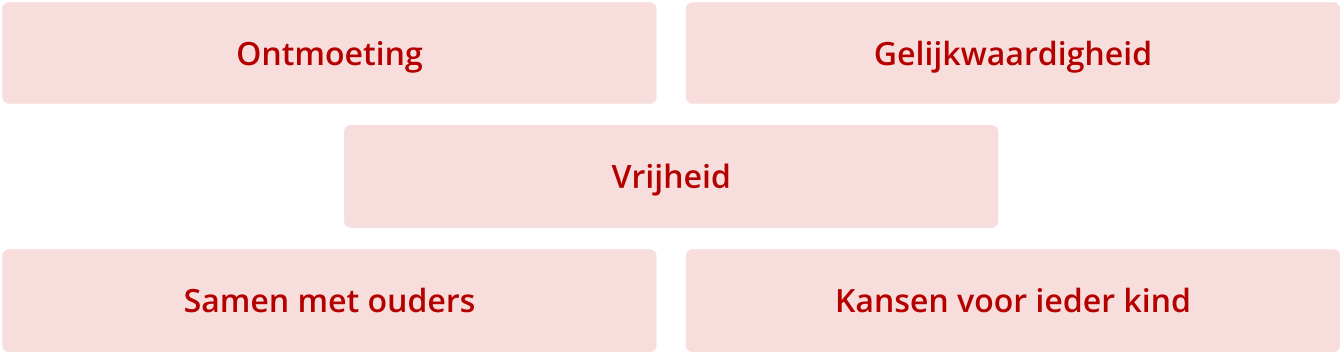
We geloven in hoge verwachtingen, een veilige omgeving en onderwijs waarin ieder kind gezien wordt. Samen zorgen we ervoor dat leerlingen met vertrouwen kunnen groeien — in leren én in wie ze zijn.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De missie van De Dobbelsteen

Op De Dobbelsteen werken wij elke dag aan kwalitatief goed onderwijs waarin ontwikkeling, veiligheid en betrokkenheid centraal staan.

Ieder kind is uniek en krijgt bij ons de ruimte om zich te ontwikkelen, talenten te ontdekken en verantwoordelijkheid te leren nemen. Dit doen we in een veilige en stimulerende leeromgeving.

Als team dragen wij samen de verantwoordelijkheid voor goed onderwijs. We werken doelgericht en blijven ons onderwijs verbeteren, zodat alle leerlingen zich breed ontwikkelen — cognitief, sociaal-emotioneel en creatief.

Wij staan voor onderwijs van kwaliteit, waarin ieder kind tot zijn recht komt.

De Visie van De Dobbelsteen

Op De Dobbelsteen geven wij ons onderwijs doelgericht en bewust vorm, met als uitgangspunt het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit.

Wij bereiden leerlingen voor op hun rol in de samenleving door aandacht te besteden aan burgerschap, waarin verbinden en samenleven centraal staan. We richten ons op het versterken van de basisvaardigheden van leerlingen en zorgen voor een betekenisvol en beredeneerd aanbod dat aansluit bij hun ontwikkeling.

Als team blijven wij ons ontwikkelen en voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor alle leerlingen. Deze gezamenlijke verantwoordelijkheid vormt de basis voor een veilig en positief schoolklimaat. We werken samen met ouders als partners en bieden passend onderwijs, waarbij we rekening houden met verschillen en streven naar gelijke kansen voor ieder kind.

Samen met onze partners binnen de brede school werken wij aan een doorgaande ontwikkeling van onze leerlingen.

Identiteit

De Dobbelsteen is een openbare basisschool.

Wij besteden doelgericht aandacht aan burgerschapsonderwijs. Leerlingen leren bij ons niet alleen kennis en vaardigheden, maar ook hoe je samenleeft, samenwerkt en respectvol met elkaar omgaat. Dat dit gezien wordt, blijkt uit de voldoende beoordeling die wij vanuit de Onderwijsinspectie hebben ontvangen op het gebied van burgerschap. Een resultaat waar de afgelopen jaren hard aan gewerkt is en waar we als school trots op zijn.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
kleuteronderwijs	23 u 30 min	23 u 30 min

Binnen het kleuteronderwijs ligt de focus op een optimale ontwikkeling van ieder kind. We stimuleren dit door spelend en ontdekkend leren, waarbij betrokkenheid, doelgericht werken en welbevinden centraal staan.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	7 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min

Binnen ons onderwijs werken we toe naar leerlingen die steeds meer inzicht krijgen in hun eigen leerproces. Daarbij maken we gebruik van de principes van Leren Zichtbaar Maken.

We stimuleren leerlingen om steeds meer eigenaarschap te nemen over hun ontwikkeling. Dat betekent dat kinderen weten wat ze leren, waarom ze dit leren en hoe zij het beste kunnen leren. Daarnaast leren zij om feedback te geven en te ontvangen, zodat zij zicht krijgen op hun groei en ontwikkeling.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Lokaal welbevinden.

2.2 Het team

Op De Dobbelsteen werkt een enthousiast team van 21 medewerkers. Samen zetten we ons iedere dag met plezier, betrokkenheid en aandacht voor goed onderwijs in voor onze leerlingen.

Binnen onze school werken medewerkers in verschillende functies, zoals directie, intern begeleider, leerkracht, leraarondersteuner en onderwijsassistent. Samen zorgen we voor een fijne en leerzame omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Bij verlof of afwezigheid van een medewerker kijken we altijd eerst naar vervanging binnen het eigen team, bijvoorbeeld door de duopartner of een andere medewerker van school.

Ons uitgangspunt is daarbij altijd dat de lessen zoveel mogelijk doorgaan en dat er rust en continuïteit blijft voor de leerlingen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Programma Thuis in Taal..* We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Jongleren, Sport BSO en De Boerderie.*

De Dobbelsteen werkt binnen Brede School De Boemerang samen met de kinderopvangorganisatie in het gebouw. Daarnaast werken wij ook samen met verschillende kinderopvangorganisaties buiten de Brede School, waaronder:

- Combino Care
- De Boerderie
- Het Toverbloempje
- Sprot BSO

Samen zorgen we voor een goede aansluiting tussen opvang en onderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze doelen voor schooljaar 2026-2027

Op De Dobbelsteen vinden we het belangrijk om ons onderwijs ieder jaar een beetje beter te maken. Daarom werken we met een jaarplan waarin we samen doelen stellen voor de ontwikkeling van onze school.

Komend schooljaar ligt de focus op het verder versterken van de basisvaardigheden, zoals taal, lezen en rekenen. We besteden aandacht aan goed en doelgericht lesgeven, zodat alle leerlingen onderwijs krijgen dat aansluit bij hun ontwikkeling en hen uitdaagt om het beste uit zichzelf te halen.

Ook werken we verder aan een positief, veilig en prettig schoolklimaat. Samen met leerlingen, ouders en het team bouwen we aan een school waarin duidelijke verwachtingen gelden, respect centraal staat en iedereen zich gezien en gehoord voelt.

We besteden aandacht aan burgerschap, digitale geletterdheid en het vergroten van de betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. Ook blijven we investeren in talentontwikkeling, onder andere voor leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging op didactisch gebied of op het gebied van executieve functies.

Met deze doelen bouwen we stap voor stap verder aan een school waar kinderen met plezier leren, zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Doelen worden gerealiseerd door het werken met kwaliteitskaarten en het bijhouden van een logboek.

We gaan daarbij uit van: waarom doen we de dingen?, Waar staan we nu?, Wat gaan we doen?, Hoe gaan we dat doen? en wat willen we aan het eind van het jaar in ons onderwijs zien?

Daarbinnen vindt het proces van monitoren en evalueren plaats. Tenslotte zorgen we voor borging van wat er toe doet!

De werkwijze die we hierbij hanteren is het ontwikkelen van actueel inhoudelijke kijkwijzers t.b.v.

de leerkrachtobservaties. Kijkwijzers worden omgezet naar kwaliteitskaarten waaraan het gehele team zich wil conformeren.

Daarnaast overleggen we structureel, meerdere malen per jaar met onderstaande onderwijsbegeleidingsdiensten om de doelgerichte schoolontwikkeling te evalueren en borgen.

Onze samenwerkingspartners:

Bazalt: Leren zichtbaar maken. Doelgericht werken, succescriteria en feedback. Beoordelingsbekwame leerling.

GGO: EDI traject rondom doelgerichtheid, zone van naaste ontwikkeling en beredeneerd aanbod en handelen. Didactisch handelen van de leerkracht.

Kleuterrevolutie: Het doelgericht werken met doelenplanners bij kleuters in een beredeneerde veilige leeromgeving. Didactisch handelen rondom spelend leren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op De Dobbelsteen vinden we het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom bieden wij binnen de school basisondersteuning aan voor leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben.

De leerkracht speelt hierin een centrale rol en wordt ondersteund door onze intern begeleider en onderwijsondersteuners. Samen kijken we naar wat een leerling nodig heeft om goed mee te kunnen doen in de groep en zich verder te ontwikkelen.

De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij het begeleiden van leerlingen, het analyseren van onderwijsbehoeften en het afstemmen van passende ondersteuning. Onze onderwijsondersteuners bieden extra hulp aan leerlingen, zowel individueel als in kleine groepjes. Dit kan bijvoorbeeld gaan om ondersteuning bij leren, werkhouding, plannen, gedrag of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Door nauw samen te werken en de ondersteuning goed af te stemmen, zorgen we ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk binnen de eigen groep passend onderwijs kunnen krijgen.

Wanneer de basisondersteuning binnen onze school niet voldoende aansluit bij de onderwijs- of ondersteuningsbehoefte van een leerling, kijken we samen met het samenwerkingsverband, het bestuur en externe partners naar passende mogelijkheden.

Meer- en hoogbegaafdheid

We vinden het belangrijk dat iedere leerling wordt uitgedaagd op een niveau dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Daarom geven we het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen vanaf schooljaar 2026-2027 weer structureel vorm.

Leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging krijgen, naast het verrijkingsaanbod in de eigen groep, de mogelijkheid om deel te nemen aan een HB-voorziening. Tijdens deze bijeenkomsten werken leerlingen aan uitdagende opdrachten en projecten waarbij onder andere creatief denken, samenwerken, onderzoeken, leren leren en probleemoplossend vermogen centraal staan. Zo zorgen we ervoor dat ook deze leerlingen zich optimaal kunnen blijven ontwikkelen en met plezier worden uitgedaagd.

Ouders kunnen voor meer informatie of advies altijd contact opnemen met de directeur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Om leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden, zetten we extra ondersteuning in binnen de groepen. Dit kan bijvoorbeeld door de inzet van een onderwijsassistent, leraarondersteuner of extra leerkracht.

We maken gebruik van aanvullende methodieken en materialen voor automatiseren op het gebied van taal, spelling en rekenen. Ouders worden hierbij betrokken, zodat school en thuis elkaar kunnen versterken.

Binnen De Dobbelsteen beschikken we over verschillende specialisten en ondersteuners, waaronder:

- leerkrachten, onderwijsassistenten en leraarondersteuners;
- een gedragsspecialist;
- een specialist inclusief onderwijs;
- een NT2 leerkrachten en coördinatoren;
- een intern begeleider;
- een rekencoördinator;
- een dyslexie- en taalcoördinator

Daarnaast zijn Auris, gespecialiseerd in spraak- en taalontwikkeling, en Visio, gespecialiseerd in visuele beperkingen en ontwikkeling betrokken binnen onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De coördinator Welbevinden bewaakt en monitort, in samenspraak met de intern begeleider het sociaal-emotioneel welbevinden en de sociale veiligheid binnen onze school. Daarnaast organiseert en coördineert zij zowel de wettelijk verplichte als schoolspecifieke activiteiten op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Binnen De Dobbelsteen beschikken we over verschillende specialisten die bijdragen aan het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen, waaronder:

- een specialist fysieke en mentale weerbaarheid, verzorgd door een gediplomeerde Rots en Water-trainer;
- een anti-pestcoördinator / coördinator Welbevinden;
- een faalangstreductietrainer.

Samen zorgen zij ervoor dat leerlingen zich veilig, gezien en ondersteund voelen binnen onze school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Binnen ons burgerschapsprogramma besteden we veel aandacht aan waarden, normen en gedrag. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om respectvol met zichzelf, elkaar en de omgeving om te gaan.

Daarnaast zetten we een geschoolde coördinator Welbevinden in voor drie dagen per week. Zij organiseert activiteiten en begeleidt zowel leerkrachten als leerlingen binnen ons programma Welbevinden en gedrag.

We werken ook met een ontwikkelgroep Executieve Functies en het programma Breinhelden. In alle groepen wordt hiermee gewerkt, zodat we leerlingen gericht kunnen ondersteunen bij onder andere werkhouding, plannen, concentratie en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning wij leerlingen kunnen bieden en waar onze mogelijkheden en grenzen liggen. Daarbij kijken we altijd naar wat een leerling nodig heeft en welke ondersteuning passend is.

Binnen De Dobbelsesteen werken leerkrachten, intern begeleider en directie nauw samen om de ontwikkeling van leerlingen goed te volgen. De intern begeleider ondersteunt leerkrachten bij onderwijs- en ondersteuningsvragen en denkt mee over passende begeleiding voor leerlingen.

Wij bieden ondersteuning zoveel mogelijk binnen de eigen groep. Onze methodes bieden ruimte voor differentiatie, zodat leerlingen op hun eigen niveau kunnen werken. Wanneer nodig, zetten we extra ondersteuning in of stemmen we het aanbod af op de onderwijsbehoefte van een leerling. Dit geldt zowel voor leerlingen die extra hulp nodig hebben als voor leerlingen die meer uitdaging aankunnen.

Als aanvullende ondersteuning nodig is, werken we samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Brabantse Wal en andere externe partners.

Inbreng en invloed van leerlingen

De Dobbelsesteen vindt het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning binnen de school. Dit past bij onze visie waarin we werken aan eigenaarschap en het ontwikkelen van leerlingen die inzicht hebben in hun eigen leerproces.

Via de leerlingenraad krijgen leerlingen de mogelijkheid om mee te denken over de school en de basisondersteuning. Ook nemen we de uitkomsten van tevredenheidsmetingen en gesprekken met leerlingen mee in onze ontwikkeling.

Wanneer er sprake is van extra ondersteuning, zoals een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP), worden leerlingen betrokken bij de doelen, afspraken en evaluaties (Het Hoorrecht).

Extra informatie

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Brabantse Wal PO

Alle basisscholen van de Brabantse Wal zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs (afkorting SWV). Hierbinnen bieden we voor alle kinderen passend onderwijs. Dat doen we natuurlijk allereerst op de eigen school, in de eigen groep, bij de eigen leerkracht, met ouders als belangrijke overlegpartner. We werken samen met de scholen aan het versterken van de pedagogische competenties. Alle kinderen zijn verschillend en mogen zijn wie ze zijn.

Basisscholen hebben de taak om een plek te vinden voor elk kind. Dat noemen we zorgplicht. Meestal kan uw kind terecht op de school van uw keuze. Soms kan dat niet, bijvoorbeeld als de school bij het eerste gesprek met u laat weten dat ze niet kunnen bieden wat uw kind nodig heeft. Dan wordt er samen met u gezocht naar een andere school, die beter bij uw kind past.

Basisondersteuning op school

Zit uw kind op school, dan kan het gebeuren dat u zich als ouder zorgen maakt of denkt dat er extra hulp nodig is. Of dat wij als school denken dat uw kind misschien meer hulp nodig heeft dan wij nu geven; in beide gevallen zullen de leerkracht en kwaliteitscoördinator (het intern zorgteam van onze school) met u in gesprek gaan.

Dit gesprek gaat over: wat valt ons op? Hebben we hetzelfde beeld van uw kind? Herkennen we ons in elkaars beeld? Komt het overeen met het hoe het thuis gaat met uw kind? Waar denken we dat het minder gaat? Wat zou een goede aanpak zijn? Hoe kunnen we het beter doen voor uw kind? Het kan dan zijn dat we uw kind op onze school extra ondersteuning gaan geven, we noemen dat basisondersteuning. Denk b.v. aan remedial teaching, een kanjertraining of een aangepast lesprogramma.

Het Samenwerkingsverband (SWV)

Mocht dit na een tijdje nog niet helemaal lukken, dan gaan we opnieuw met elkaar in gesprek en kunnen we samen extra hulp vragen bij het Samenwerkingsverband voor Passend Onderwijs Brabantse Wal PO (SWV). Dit kan alleen als u dat als ouder goed vindt.

Hier werken mensen die ons en daardoor uw kind kunnen helpen. We noemen ze:

- Ø Gedragswetenschapper (afkorting GW'er)
- Ø Begeleider Passend Onderwijs (afkorting BPO'er)

Het Schoolondersteuningsteam (SOT)

Welke hulp we inschakelen bespreken we in het Schoolondersteuningsteam (afkorting SOT). Zo'n zes keer per jaar komt het SOT bij elkaar. Als er overleg over uw kind staat gepland, dan wordt u daar altijd voor uitgenodigd. Soms mag ook uw kind hier bij zijn. Samen bekijken we welke hulp nodig is. Het kan zijn dat u niet bij dit SOT aanwezig kan zijn. Alleen als u toestemming geeft kan er toch over uw kind worden overlegd. De Intern begeleider (IB'er)/ kwaliteit coördinator (KC'er) zal dan vooraf met u en uw kind bespreken wat er aan de orde gaat komen. Achteraf zal zij u vertellen wat er is besproken/afgesproken.

Als u zelf niet aanwezig kunt zijn én geen toestemming geeft om over uw kind te overleggen, dan mag het SOT wel over uw kind overleggen, maar dan zonder de naam van uw kind te noemen (anoniem).

In het SOT- overleg zitten, naast u als ouder:

- Ø de intern begeleider/ kwaliteit coördinator van de school
- Ø de leerkracht van uw kind
- Ø de gedragswetenschapper van het SWV
- Ø (indien nodig) de jeugdprofessional (afkorting JP'er) van het Team Jeugd van de gemeente. Dit is ook degene met wie u contact heeft als u extra hulp nodig heeft buiten school om, bijv. bij de opvoeding.
- Ø (indien nodig) de Jeugdverpleegkundige vanuit de GGD / JGZ.

Breedteondersteuning: extra hulp vanuit het Samenwerkingsverband

Vanuit een SOT maken we afspraken over verschillende soorten ondersteuning die we kunnen bieden:

- De Begeleiders Passend Onderwijs (BPO'ers) van het SWV kunnen extra hulp gaan geven aan de leerkracht of het leerkrachtenteam om uw kind beter te begeleiden. We noemen dit een Arrangement. Dit kan b.v. gaan over leerondersteuning, gedrag, of hoe uw kind zich ontwikkelt in een groep.
 - Het team Jeugd van de gemeente kan begeleiding gaan geven buiten de school aan kind, ouders, gezin. Soms worden er nog andere deskundigen bij betrokken.
 - Natuurlijk proberen we deze ondersteuning vanuit school en team Jeugd op elkaar af te stemmen, soms zelfs in een gezamenlijk arrangement als de ondersteuningsvragen zowel school als thuis een rol spelen. We noemen dat dan een OnderwijsZorgArrangement (afkorting OZA).
 - Het kan ook zijn dat meerdere kinderen in de klas, of een klas als geheel dezelfde ondersteuning nodig hebben. Dan kunnen we een collectief arrangement gaan inzetten, b.v. een plan om de onderlinge verhoudingen in een klas te verbeteren en de leerkracht hierbij te ondersteunen.
 - Soms kan het zijn dat de hulp die in het SOT is afgesproken nog niet genoeg helpt. Dan komt er een ander overleg. Dat noemen we een HIA. Deze afkorting betekent: Handelingsgericht Integraal Arrangeeroverleg. Wie zitten hierbij? De gedragswetenschapper (GW'er) van het SWV. Daarnaast de IB'er, de BPO'er en natuurlijk uzelf als ouder; u mag zelf nog iemand meenemen naar dit overleg. Dit kan zijn bijv. een familielid zijn of een vriend/vriendin.
- Tijdens een HIA wordt langer dan in een SOT de tijd genomen om te kijken naar wat er goed gaat met uw kind en welke ondersteuning nodig is. Aan het eind van een HIA spreken we af:
- v Wat willen we bereiken (doelen), waar gaan we aan werken?
 - v Hoe willen we dit bereiken, welke middelen gaan we inzetten?
 - v Hoelang gaan we hier mee aan de slag, welk tijdspad wordt er afgesproken?
- Ons gezamenlijke doel is om alle kinderen op een school naar keuze, meestal in de eigen buurt of dorp, naar school te laten gaan. Af en toe lukt dat toch niet, ondanks alle extra ondersteuning. Dan kunnen we er samen met u voor kiezen om uw kind naar een andere basisschool te laten gaan of naar een andere vorm van onderwijs. Dit gaat altijd in overleg en met toestemming van u als ouder.

Diepteondersteuning: Speciaal (basis)onderwijs

Het komt dus wel eens voor dat, ondanks alle inspanningen, het niet genoeg is gelukt om uw kind te ondersteunen op een gewone basisschool. Dan kan worden besloten dat hij/zij beter naar een school voor Speciaal (basis)onderwijs (afkorting S(B)O) kan gaan. Dat wordt beschreven in het OPP. Een kind kan naar een school voor S(B)O als er een Toelaatbaarheidsverklaring (afkorting TLV) is opgesteld. Dat doet de school, na overleg met u. Het Samenwerkingsverband moet eerst de TLV goedkeuren, voordat u uw kind kunt aanmelden op een school voor S(B)O.

Rol van ouders bij een TLV

De school vraagt de TLV aan. Toestemming van ouders is niet verplicht, maar we vinden het wel belangrijk om dit samen met u te doen.

Als u het niet eens bent met de aanvraag, kijkt het Samenwerkingsverband er extra goed naar. U wordt dan eerst uitgenodigd voor een gesprek om uw mening te bespreken.

Blijft u het daarna nog oneens met de TLV? Dan kunt u bezwaar maken bij de landelijke commissie.

Terugkeren naar de gewone basisschool

Plaatsing op een S(B)O-school is in principe tijdelijk. Elk jaar bekijkt de S(B)O-school samen met u of uw kind terug kan naar een reguliere basisschool in de buurt van uw woonadres. Als dat gebeurt worden uw kind en de school begeleid door mensen van het S(B)O. Soms is er een periode waarin uw kind een paar dagen per week alvast naar de oude school terugkeert. Dan kunnen we kijken hoe dat gaat en welke extra hulp nodig is.

Contacten Informatie over SWV Brabantse Wal PO is te vinden op de website www.swvbrabantsewal.nl

Telefoonnummer SWV Brabantse Wal PO: 0164 74 50 91

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Dobbelsteen werken we in met de Kanjertraining. Hiermee leren kinderen op een positieve manier omgaan met zichzelf en met anderen. We vinden het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en met plezier naar school gaan.

Ieder jaar vullen leerkrachten vragenlijsten in om het welbevinden en de sociale veiligheid van leerlingen te volgen. Vanaf groep 5 vullen ook de leerlingen zelf de vragenlijst sociale veiligheid in. De resultaten worden automatisch aangeleverd bij de inspectie.

Het team bespreekt de uitkomsten samen en kijkt waar extra aandacht of actie nodig is. De coördinator Welbevinden organiseert en bewaakt deze acties en zorgt ook voor de verslaglegging.

Alle afspraken rondom sociale veiligheid zijn vastgelegd in het document Sociale Veiligheid van De Dobbelsteen. Hierin staan onder andere ons beleid rondom welbevinden, het pedagogisch handelen en het anti-pestprotocol beschreven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas vragenlijst. Met de Kanvas-vragenlijsten en de lessen van de Kanjertraining krijgen we goed zicht op hoe leerlingen zich voelen op school en hoe zij de sociale veiligheid ervaren.

Daarnaast zet de coördinator Welbevinden (anti-pestcoördinator) verschillende projecten en activiteiten in om het welbevinden en de sociale veiligheid van kinderen verder te versterken. Op De Dobbelsteen geven we dit vorm binnen ons programma Welbevinden.

Binnen dit programma organiseren we onder andere:

- de Gouden en Zilveren Weken;
- workshops in alle groepen over thema's zoals pesten, buitensluiten en zelfvertrouwen;
- gesprekken met de anti-pestcoördinator wanneer het onderling een keer misgaat;
- extra ondersteuning voor leerlingen met bijvoorbeeld faalangst of hulp bij spreekbeurten en huiswerk;
- handelingsplannen op het gebied van gedrag, opgesteld samen met de leerkracht en intern begeleider.

Zo werken we samen aan een veilige en positieve schoolomgeving voor ieder kind.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Sanners	angelique.sannes@stichtingsom.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Husaarts	willeke.hussaarts@stichtingsom.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dekkers	lian.dekkers@stichtingsom.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Visie op gezinsbetrokkenheid

Op De Dobbelsteen geloven we dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer school en ouders samen optrekken. Daarom werken we vanuit openheid, vertrouwen en wederzijds respect, met het kind altijd centraal.

We vinden het belangrijk dat ouders zich welkom en betrokken voelen. Leerkrachten zijn zichtbaar, benaderbaar en zoeken actief het contact op. We geven de voorkeur aan persoonlijk contact omdat we geloven dat goede gesprekken zorgen voor sterke samenwerking.

Samen kijken we naar de ontwikkeling en talenten van ieder kind. Daarbij is ruimte voor maatwerk en denken we in mogelijkheden. Naast de ontwikkeling van hun kind, krijgen ouders ook de kans om mee te denken en mee te doen binnen de school.

Samen zorgen we ervoor dat kinderen kunnen groeien, stralen en met plezier naar school gaan.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden goed contact met ouders belangrijk en investeren bewust in korte lijnen en persoonlijk contact. Daarom kiezen we waar mogelijk voor fysiek of telefonisch overleg.

Via Social Schools houden we ouders op de hoogte van belangrijke informatie uit de klas en de school. Daarnaast ontvangen ouders regelmatig een Nieuwsflits met updates, activiteiten en ontwikkelingen binnen De Dobbelsteen.

Gedurende het schooljaar organiseren we verschillende momenten om elkaar te ontmoeten en samen te werken, zoals informatieavonden, kennismakingsgesprekken en ouderinloopmomenten.

Ook via de ouderraad en de medezeggenschapsraad bouwen we samen met ouders verder aan goed onderwijs en een sterke schoolgemeenschap.

Klachtenregeling

Als ouder kunt u ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. Wij nemen u en uw onvrede serieus.

We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt en de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, dan kunt u deze voorleggen aan het schoolbestuur of een klacht indienen bij de klachtencommissie.

Stichting SOM

Telefoonnummer: 0164-235225

E-mail: bestuur@stichtingsom.nl

Landelijke Klachtencommissie

Postbus 85191

3508 AD UTRECHT

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt ter inzage bij de schoolleiding.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders spelen een belangrijke rol binnen De Dobbelsteen en we zijn blij met hun betrokkenheid. Zij helpen regelmatig mee bij verschillende activiteiten en evenementen binnen de school. Denk hierbij aan schoolreisje, vieringen, sportactiviteiten, creatieve lessen, leesactiviteiten en excursies.

Ook tijdens projecten, themaweken en praktische activiteiten in en rondom de school kunnen we rekenen op enthousiaste hulp van ouders. Daarnaast denken ouders mee via de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Aan het begin van het schooljaar gaan de leerlingen van groep 8 op schoolkamp. Tijdens deze dagen werken we aan een positieve groepsdynamiek, samenwerking en het versterken van de onderlinge band. Daarmee creëren we een sterke basis voor een mooi en succesvol laatste schooljaar op De Dobbelsteen.

Voor de betaling van het schoolkamp is het mogelijk om gebruik te maken van een betalingsregeling. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind mee kan doen. Daarom worden leerlingen nooit uitgesloten van het schoolkamp wanneer ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen.

Daarom nemen alle leerlingen deel aan het lesprogramma en aan de buitenschoolse activiteiten die door school worden georganiseerd. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich betrokken voelt en volop kansen krijgt om te leren, te ontdekken en plezier te maken.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij vragen ouders om hun kind vanaf 08.00 uur ziek te melden. Dit kan telefonisch bij school of via Social Schools door een bericht te sturen naar de leerkracht. Zo zijn we tijdig op de hoogte van de afwezigheid van uw kind.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen kunnen eenvoudig door ouders worden ingediend via Social Schools. Op deze manier verloopt de aanvraag snel en overzichtelijk en kunnen we ouders tijdig informeren over de verwerking van het verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer ouders interesse hebben in De Dobbelsteen, nodigen we hen graag uit voor een kennismakingsgesprek op school. Tijdens dit gesprek vertellen we meer over de school en is er alle ruimte voor ouders om te vertellen over hun kind. Samen bespreken we verwachtingen en kijken we of De Dobbelsteen goed aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Wanneer ouders en school hierin een goede match zien, ontvangen ouders het inschrijfformulier. Na ontvangst van het ingevulde formulier schrijven wij de leerling officieel in.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari en in juli worden de leerlingen getoets via het LVS van Cito. Leerling in beeld.

Leerling in Beeld geeft een leerlingprofiel dat duidelijk maakt of leerlingen groeien en hoe hard. De groei wordt met ouders en met de kinderen vanaf groep 3 besproken.

Na elke toetsperiode is er een studiedag voor het team waarin we met elkaar de opbrengsten bespreken en analyseren en een plan van aanpak maken voor de volgende periode.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

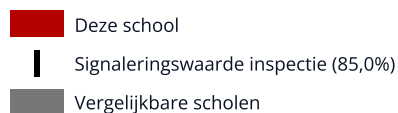
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

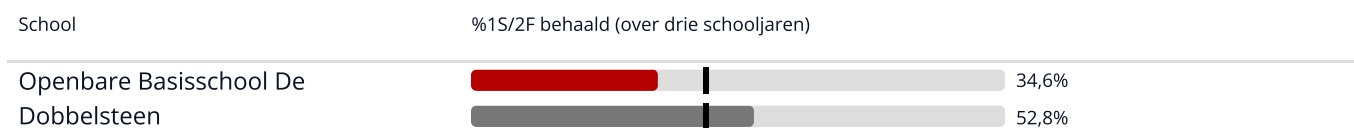
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



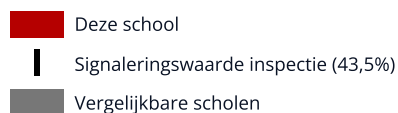
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 begeleiden we leerlingen zorgvuldig bij de overstap naar het voortgezet onderwijs. Daarbij kijken we niet alleen naar toetsresultaten, maar ook naar de ontwikkeling die een leerling gedurende de basisschoolperiode heeft doorgemaakt.

Aan het begin van groep 8 maken de leerlingen een begintoets. Op basis van deze toets, de resultaten uit het leerlingvolgsysteem (LVS) en de ontwikkeling van executieve functies, stellen we een voorlopig schooladvies op. Dit voorlopige advies wordt besproken met zowel de leerling als de ouders.

Voorafgaand aan de doorstroomtoets in februari ontvangen alle leerlingen een bindend schooladvies. De doorstroomtoets biedt vervolgens aanvullende informatie over het niveau waarop een leerling het voortgezet onderwijs kan volgen.

De doorstroomtoets bestaat uit de onderdelen:

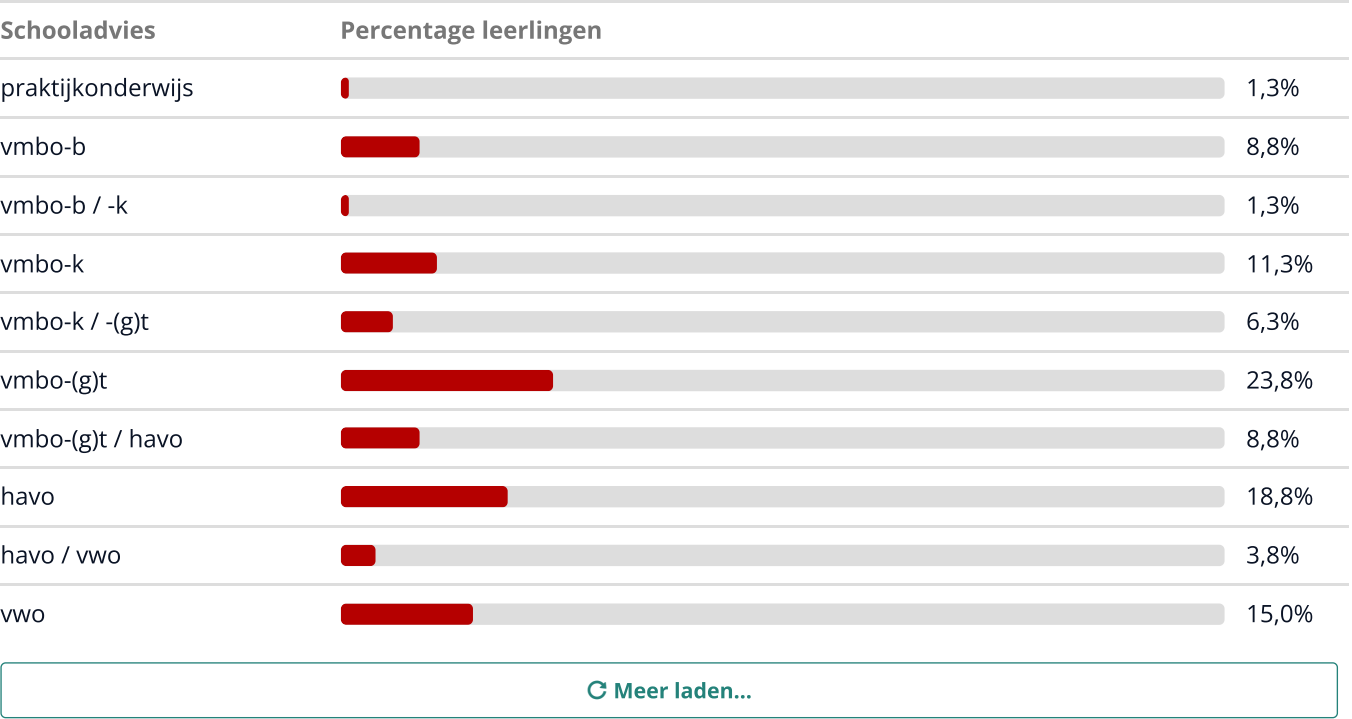
- **Leesvaardigheid:** leerlingen beantwoorden vragen over verschillende soorten teksten.
- **Taalverzorging:** spelling, werkwoordspelling, interpunctie en dictee.
- **Rekenen:** getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden.

Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies, bekijken school, ouders en leerling gezamenlijk of een bijstelling van het advies passend is. Het definitieve schooladvies kan in dat geval naar boven worden aangepast.

Ons doel is om iedere leerling een passend advies te geven, zodat hij of zij met vertrouwen de overstap naar het voortgezet onderwijs kan maken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



De Dobbelsteen is een school waar alle kinderen welkom zijn en kinderen worden voorbereid om goed te kunnen functioneren in onze maatschappij. Zij beschikken over de vaardigheden die nodig zijn om zich te ontplooien als een goede wereldburger. Wij zijn een afspiegeling van de samenleving waarin solidariteit en respect voor de verschillende geloofsovertuigingen belangrijk zijn. Goede onderlinge contacten zorgen voor sociale verbondenheid. Regelmatig wordt er gewerkt aan projecten op het gebied van wereldoriëntatie, kunst, cultuur en levensbeschouwing. Naast deze projecten bieden wij de leerlingen gestructureerd onderwijs in de kernvakken aan. Wij sluiten hierbij aan bij de mogelijkheden van de kinderen. De expertise van diverse professionals wordt hierbij optimaal ingezet en leren vindt in en buiten het schoolgebouw plaats. Ons onderwijs is doelmatig, efficiënt en resultaatgericht. Taal speelt bij al onze lessen een belangrijke rol. Wij zorgen voor een talige omgeving waarbij de kinderen veel nieuwe woorden leren, en deze kunnen gebruiken in een passende context. We betrekken ouders zoveel mogelijk bij het leerproces van hun kind en daar waar mogelijk sluiten ze aan bij activiteiten binnen en buiten de school. Wij zijn een school, waar iedereen welkom is en iedereen zich veilig en gerespecteerd voelt. Kinderen, ouders, leerkrachten en bezoekers. Op de Dobbelsteen wachten we niet op een mooie dag, maar maken er zelf met elkaar een mooie dag van. We gaan uit van respect voor jezelf, elkaar en de omgeving. Wij staan daarbij model voor onze normen en waarden en streven toekomstgericht naar een samenleving waarin gelijkwaardigheid belangrijk is.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De kernwaarden zijn door het team vastgelegd en worden geconcretiseerd middels ons programma voor burgerschapsonderwijs, de kanjermethode en het programma Welbevinden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groepen 1 en 2 tot 12:30 uur.

Vrijdag: Groepen 1 en 2 tot 12:30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Jongleren, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Jongleren, Sport BSO en De Boerderie, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

Tijdens de schoolvakanties kunnen leerlingen even opladen, ontspannen en genieten van vrije tijd met familie en vrienden. De vakanties zijn verdeeld over het schooljaar en sluiten aan bij de landelijke richtlijnen voor onze regio. We vinden het belangrijk dat leerlingen uitgerust en met nieuwe energie weer op school terugkomen.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie Jessy van Meer	maandag t/m vrijdag	08.00 uur tot 16.30 uur
Ib'er Liesbeth de Dooij	maandag t/m vrijdag	08.00 uur tot 16.30 uur

Wij vinden een goede samenwerking en open communicatie met ouders belangrijk. Aan het begin van ieder schooljaar informeren de leerkrachten ouders over de vaste contactmomenten en andere belangrijke momenten gedurende het jaar. Natuurlijk is er daarnaast altijd ruimte voor persoonlijk contact. Leerkrachten zijn bereikbaar voor overleg of een gesprek. Wanneer nodig maken we samen een afspraak op een passend moment.